

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе  
Практика в детских лагерях

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр/ 9 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодёжью

Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации работы с  
молодежью

Акиншева И.П.

« 13 » января 2025 г.

Луганск, 20 25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Практика в детских лагерях** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	ПК -3, УК -1, УК – 9, УК – 6	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряды	ПК–3, ОПК-1	Конспект
Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-3, УК-9	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей и молодежи	ПК-3, ОПК-3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация игровой деятельности детей	ПК -3, ОПК-3, УК-2, УК- 3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми школьного возраста	ПК -3, ОПК-1, УК-2	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности подростков	ПК-3, УК-2, УК-11	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	ПК -3, ОПК - 1	Конспект мероприятий, фотоотчет

Организация гражданско-патриотического воспитания	ПК-1, УК-2	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	ПК -3, ОПК -1	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ОПК–1, УК–2 ПК–3	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ОПК–1	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ОПК–1	Папка
Ведение дневника практики	ОПК–1, ПК–3	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ОПК–3, ПК–3	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	УК–6, УК–2	Презентация
Итоговая оценка	УК–6, ПК–3,	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

#### 1.4. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
1.	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-	<b>Знать</b> теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования. <b>Уметь</b> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	
2.	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.  ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.  ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<b>Знать</b> определение, сущность, функции, методологию и методы, виды направлений социологических исследований. <b>Уметь</b> разрабатывать программную и методическую документацию социологического исследования. <b>Владеть</b> навыками проведения социологических исследований и интерпретации и использования их результатов.
4.	ПК-3. Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.  ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.  ИПК-3.3. Владеет навыками организации	<b>Знать</b> основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций. <b>Уметь</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль

		досуга детей и подростков группы риска.	кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <b>Владеть</b> методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.
5.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<b>Знать</b> основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>Владеть</b> анализом информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
6.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет	<b>Знать</b> основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

		технологиями разработки проекта.	<p><b>Уметь</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p><b>Владеть</b> определением ожидаемых результатов решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
7.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><b>Знать</b> концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>Уметь участвовать</b> в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p><b>Владеть</b> способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
8.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и	<p><b>Знать</b> основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного</p>

		<p>конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. <b>Уметь</b> применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <b>Владеть</b> нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
9.	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного</p>	<p><b>Знать</b> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. <b>Уметь</b> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. <b>Владеть</b> методиками</p>

		самообразования.	саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
10.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и	<b>Знать</b> основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды <b>Уметь</b> использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. <b>Владеть</b> способностью реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.



		профессиональной сферах.	
<b>11.</b>	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<b>Знать</b> о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. <b>Уметь</b> выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. <b>Владеть</b> способностью разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
--------------------	-------------------

4 семестр/ 6 триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5
Экологическое воспитание детей	5
Организация игровой деятельности детей	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	5
Организация гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период**

**Цель:** углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в детском оздоровительном учреждении (отрядных комнатах и на участке), для организации культурно-оздоровительной работы с детьми. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности школьников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в оздоровительном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса);
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в оздоровительном учреждении (оборудование физиотерапевтических, массажных комнат и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

### **Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период**

**Цель:** формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

## 2. Отметьте:

- а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;
- б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;
- в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);
- г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;
- д) какие разделы образовательной работы со школьниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

**Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с детьми:**

### **Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей**

**Цель:** формировать представления об охране и укреплении здоровья детей. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОО (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем и администрацией оздоровительного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

### **Задание 4. Игровая деятельность детей школьного возраста**

#### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

**Цель:** изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью школьников. Формировать у студентов установку на

творческую профессиональную позицию в образовательном процессе оздоровительного учреждения.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми школьников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
- как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр школьников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

#### **Задание 5. Организация и проведение развлечений с детьми разного возраста**

**Цель:** развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты присутствуют на различных праздниках в учреждении. Активно участвуют в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовились к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников учреждения в проведении праздника;
- оформление зала, атрибутики праздника;
- эмоциональное состояние детей на празднике;
- разговоры, впечатления школьников на празднике.

3. **Составьте конспект и проведите:**

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

#### **Задание 6. Диагностика межличностных отношений детей в отряде.**

**Цель:** изучение и оценка межличностных отношений в отряде, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

##### **Методические рекомендации для студентов**

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

#### **Задание 7. Организация трудовой деятельности школьников в летний период**

**Цель:** формировать у студентов умения организовать труд школьников в отряде.

##### **Методические рекомендации для студентов**

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в отряде;
- организация трудовой деятельности детей на дворе;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

## **Задание 8. Организация изобразительной деятельности детей**

**Цель:** формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты, по согласованию с воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

**Предоставить работы** детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

## **Задание 9. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

### **Методические рекомендации для студентов**

Необходимо отметить, что взаимодействие оздоровительного учреждения с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом оздоровительном учреждении. Объединение усилий воспитателей лагеря и родителей в процессе воспитания детей составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями оздоровительного учреждения, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;



– представления детей, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

## **2.2. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

### **Вопросы к зачету**

1. Каковы основные задачи и функции вожатого в детском лагере?
2. Как организовать режим дня в детском лагере?
3. Какие документы необходимы для работы вожатого в лагере?
4. Как обеспечить безопасность детей в лагере?
5. Каковы правила пожарной безопасности в детском лагере?
6. Как организовать медицинское сопровождение детей в лагере?
7. Каковы обязанности вожатого в экстренных ситуациях?
8. Как взаимодействовать с родителями детей в лагере?
9. Как организовать питание детей в лагере?
10. Каковы особенности работы в лагерях разного типа (оздоровительные, спортивные, языковые)?